

American Rescue Plan Requisito de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias para el plan del distrito escolar ARP ESSER

Actualizado: 6/9/2021

Fecha de la última revisión: 6/9/21

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) se estableció en respuesta a los inmensos desafíos que enfrentan los estudiantes, educadores, personal, escuelas y distritos en la preparación y respuesta al COVID-19. Los fondos están destinados a una amplia gama de actividades destinadas a abordar las diversas necesidades que surgen o se ven agravadas por la pandemia, o para que emerjan más fuertes después de una pandemia. Esto incluye responder a las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes. Debido al financiamiento único sin precedentes disponible para los distritos, el Departamento de Educación de Dakota del Sur (el departamento) alienta a los distritos escolares a invertir los fondos estratégicamente. Las inversiones deben proporcionar beneficios sostenidos a los estudiantes y tener un impacto positivo en el distrito a largo plazo.

El siguiente plan debe ser completado por cada distrito escolar público que reciba fondos bajo el ARP ESSER, desarrollado en conjunto con las partes interesadas como se detalla a continuación y disponible para comentarios públicos. Los distritos deben enviar este plan al departamento antes del 20 de agosto de 2021; todos los fondos deben estar obligados antes del 30 de septiembre de 2024. Todos los fondos deben liquidarse antes del 10 de diciembre de 2024.

La Plantilla del Plan del Distrito Escolar ARP ESSER se basa en las Reglas finales provisionales del Departamento de Educación de EE. UU. (US ED) 34 CFR Capítulo II, Expediente IDED-2021-OESE-0061 del 22 de abril de 2021, el [Plan estatal de ARP](#) emitido el 21 de abril de 2021 del US ED y las [Preguntas frecuentes](#) del US ED emitidas en mayo de 2021.

Este plan debe proporcionarse en formatos accesibles para los padres que hablan un idioma que no sea el inglés y las personas con discapacidades.

Distrito escolar: Distrito Escolar Bon Homme 4-260-6	Financiamiento total ARP ESSER disponible: \$ 968.496
Fecha de aprobación del plan de la junta escolar:	Presupuestado hasta la fecha: \$ 218,682

9 de agosto de 2021	
URL del plan del distrito escolar ARP ESSER: https://www.bonhomme.k12.sd.us/Content/22	Cantidad reservada por tiempo de instrucción perdido: \$ 193,699

Estrategias de prevención y mitigación

1. Describa cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, coherentes con las directrices más recientes de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre la reapertura de escuelas. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
Visión general	
Equipo y / o suministros	
FTE adicional	
Otras prioridades no descritas anteriormente	
Presupuesto total aproximado para estrategias de mitigación	

Impacto académico del tiempo de instrucción perdido

2. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos que reserva (es decir, al menos el 20 por ciento de los fondos) según la [sección 2001 \(e\) \(1\)](#) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones (consulte [las preguntas frecuentes](#) A-10 y C-2 [del Departamento de Educación de los EE. UU.](#) ; los distritos también pueden consultar la Plantilla de prácticas basadas en evidencia del departamento que se encuentra en Documentos / Recursos [aquí](#)). Esto puede incluir aprendizaje de verano, jornada escolar prolongada, programas extracurriculares integrales o año escolar prolongado. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p>Visión general</p> <p><u>Determinación del impacto académico</u></p> <p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme estuvo en sesión durante todo el período escolar 2020-21. Durante ese período escolar, se realizaron comparaciones de puntajes de exámenes en Dibels (lectura) y Acadience Math entre 2019-20 y los de 2020-21. Estas comparaciones indicaron un impacto negativo en el aprendizaje causado por el cierre de primavera de 2020. Además, el éxito de los estudiantes a nivel de escuela secundaria se comparó entre los períodos escolares 2019-20 y 2020-21. El distrito encontró un aumento significativo en la cantidad de calificaciones reprobatorias emitidas al final del período escolar 2020-21, en comparación con 2019-20.</i></p> <p><u>Detalles sobre cómo las intervenciones abordarán problemas específicos de aprendizaje</u></p> <p><i>A partir de las comparaciones de pruebas para los términos escolares mencionados anteriormente, el distrito identificará a los estudiantes de bajo rendimiento en las áreas de matemáticas y lectura. A través de intervenciones, se formularán estrategias de aprendizaje para ayudar a mejorar los puntajes dentro de estas áreas. Debido al mayor número de estudiantes reprobados en el nivel de la escuela secundaria, las personas serán identificadas y referidas para recuperación de créditos, según sea necesario. Esto ayudará a mantener a los estudiantes en riesgo en el camino hacia la graduación .</i></p> <p><i>A nivel de primaria, el Distrito Escolar de Bon Homme ha abordado las necesidades de instrucción al continuar implementando un programa de tutoría de verano para los estudiantes. Para ayudar a impartir educación en el aula durante el período escolar 2021-22, el Distrito Escolar de Bon Homme también ha empleado a dos intervencionistas de primaria de medio tiempo y dos instructores de aula de tiempo completo. La adición de estos puestos permitirá una mayor instrucción individualizada, así como también mejorará la proporción de maestros / estudiantes dentro del salón de clases. Toda la enseñanza se centrará en el desarrollo de las ocho estrategias científicas de Marzano y Hattie. Estos incluyen un enfoque</i></p>	

claro en la lección, instrucción abierta, participación del estudiante con el contenido, proporcionar retroalimentación, exposición múltiple al material, aplicación del conocimiento, colaboración para la actividad del estudiante y desarrollo de la autoeficacia del estudiante.

Además, se han tomado medidas para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes "en riesgo" de nivel secundario. Durante el verano de 2021, se estableció un programa de "Recuperación de créditos" para brindar oportunidades a los estudiantes que reprobaron previamente cursos en su plan de estudios de la escuela secundaria. Este programa está diseñado para mantener a los estudiantes en el camino hacia la graduación. Durante el período escolar 2021-22, el distrito escolar de Bon Homme contratará a un coordinador de "Recuperación de créditos". El programa de instrucción en línea acreditado que se utilizará será Edgenuity. Este programa ayudará a los estudiantes a recuperar la instrucción perdida, mientras mantiene de manera congruente un horario regular de clases.

Intervenciones específicas basadas en evidencia (p. Ej., Plan de estudios, evaluaciones)

\$ 2000

El distrito de Bon Homme utiliza una variedad de planes de estudio y evaluaciones, que se financian anualmente a través de nuestro fondo general. Estos incluyen Accelerated Reader, Turn-It-In, Phonics Screener, Saxon Phonics, Acadience Math, IXL, Aimsweb, Dibels, RTI, Curriculum del Florida Center for Reading Research, Program Phonics, etc. Como se mencionó anteriormente, nuestros dos bancos de pruebas principales Las calificaciones serán Dibels para lectura y Acadience Math. Nuestros intervencionistas recién contratados se enfocarán en mejorar los puntajes de matemáticas y lectura durante el período escolar 2021-22. El paquete Edgenuity utilizado en el programa "Credit Recovery" se comprará con fondos ESSER III.

Oportunidades para el aprendizaje extendido (p. Ej., Escuela de verano, después de la escuela)

\$ 28,057

Como se indicó anteriormente, el Distrito Escolar de Bon Homme empleó a miembros del personal existentes para ejecutar los programas de "Recuperación de Créditos" de la Escuela de Verano de la escuela primaria y de la escuela secundaria. Se contratará a un director de "Recuperación de créditos" para continuar con el programa durante el período escolar 2021-22.

Equipo y / o suministros	N / A
FTE adicional <i>1 FTE - Intervencionista de primaria (2 posiciones de medio tiempo)</i> <i>2 instructores certificados FTE (maestros de primaria)</i> <i>1 Coordinador de recuperación de crédito FTE</i> <i>Estos puestos serán para el año fiscal 22, año fiscal 23, año fiscal 24</i>	\$ 187,625
Otras prioridades no descritas anteriormente	
Presupuesto total aproximado para el impacto académico del tiempo de instrucción perdido	\$ 217,682

Inversiones alineadas con las necesidades de los estudiantes

3. Describa cómo el distrito escolar se asegurará de que las intervenciones que implementa descritas en la pregunta 2 anterior respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19. Esto debe incluir un lenguaje específico en torno a cada uno de los grupos a continuación. Analice cada categoría por escuela primaria, intermedia y secundaria, si corresponde. *

Población	Académico	Salud social, emocional y mental
Todos los estudiantes	<i>El Distrito Escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos</i>	<i>El Distrito Escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y</i>

	<p><i>programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan ayuda en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes serán identificados a través del desempeño en el salón de clases y los puntajes de las pruebas. Los estudiantes de bajo rendimiento, independientemente de su raza, color, estado socioeconómico, capacidad académica, etc., serán referidos para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math, Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan durante todo el año escolar y durante la escuela de verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se han utilizado para los gastos de la escuela de verano para los veranos de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de "Recuperación de créditos".</i></p>	<p><i>contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Vamos a seguir prestando servicios sin importar la raza, el color, socio situación económica, la capacidad académica, etc .</i></p>
<p>Estudiantes de familias de bajos ingresos</p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan ayuda en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes de bajo rendimiento provenientes de familias de bajos ingresos serán referidos para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math, Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan durante todo el año escolar y durante la escuela de verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano</i></p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo</i></p>

	<p><i>de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de “Recuperación de crédito”.</i></p>	<p><i>general. Vamos a seguir prestando servicios sin importar la raza, el color, socio situación económica, la capacidad académica, etc .</i></p>
<p>Estudiantes de color</p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan ayuda en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes de color de bajo rendimiento serán referidos para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math, Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan durante todo el año escolar y durante la escuela de verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se han utilizado para los gastos de la escuela de verano para los veranos de 2020 y 2021. Esto incluye materiales, salarios del personal y todos los gastos de “Recuperación de créditos”.</i></p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Vamos a seguir prestando servicios sin importar la raza, el color, socio situación económica, la capacidad académica, etc .</i></p>
<p>Estudiantes de ingles</p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan ayuda en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes de inglés de bajo rendimiento serán referidos para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading</i></p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso</i></p>

	<p><i>AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math, Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan durante todo el año escolar y durante la escuela de verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de “Recuperación de crédito”.</i></p>	<p><i>a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Vamos a seguir prestando servicios sin importar la raza, el color, socio situación económica, la capacidad académica, etc .</i></p>
<p>Niños con discapacidad</p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan ayuda en el proceso de aprendizaje. Los intervencionistas y los instructores del salón de clases trabajarán con el departamento de educación especial para identificar las deficiencias de los estudiantes. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Luego, las adaptaciones se ejecutarán mediante instrucción de intervención, según sea necesario. Para los niños con discapacidades, los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math, Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan durante todo el año escolar y durante la escuela de verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de “Recuperación de crédito”.</i></p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Vamos a seguir prestando servicios sin importar la raza, el color, socio situación económica, la capacidad académica, etc .</i></p>

<p>Estudiantes sin hogar</p>	<p><i>Actualmente, no hay estudiantes sin hogar inscritos en el distrito. Sin embargo, los estudiantes de esta categoría recibirían las mismas oportunidades educativas para los estudiantes de las categorías enumeradas anteriormente. Cualquier futuro estudiante sin hogar de bajo rendimiento será identificado y referido para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math, Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan durante todo el año escolar y durante la escuela de verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de “Recuperación de crédito”.</i></p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Vamos a seguir prestando servicios sin importar la raza, el color, socio situación económica, la capacidad académica, etc .</i></p>
<p>Niños en cuidado de crianza</p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme emplea una serie de herramientas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos programas están disponibles para todos los estudiantes que necesitan ayuda en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes de crianza temporal de bajo rendimiento serán identificados y referidos para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math, Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan durante todo el año escolar y durante la escuela de verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a</i></p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se</i></p>

	<p><i>través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de "Recuperación de crédito".</i></p>	<p><i>ha gastado anualmente a través del fondo general. Vamos a seguir prestando servicios sin importar la raza, el color, socio situación económica, la capacidad académica, etc .</i></p>
<p>Estudiantes migratorios</p>	<p><i>Actualmente, no hay estudiantes migratorios inscritos en el distrito. Sin embargo, los estudiantes de esta categoría recibirían las mismas oportunidades educativas para los estudiantes de las categorías enumeradas anteriormente. Cualquier futuro estudiante migratorio de bajo rendimiento será identificado y referido para instrucción de intervención, según sea necesario. Se desarrollarán y ejecutarán estrategias para abordar la deficiencia de aprendizaje de cada individuo. Los programas utilizados son Reading AZ, Accelerated Reader Programming, IXL, Aimsweb, Acadience Math, Phonics Screener, Saxon Phonics y materiales del Florida Center for Reading Research. Estos programas se ejecutan durante todo el año escolar y durante la escuela de verano. Los gastos anuales de la escuela de verano se han pagado a través del fondo general. Los fondos de ESSER III se utilizaron para los gastos de la escuela de verano de 2020 y 2021. Esto incluyó materiales, salarios del personal y todos los gastos de "Recuperación de crédito".</i></p>	<p><i>El Distrito Escolar de Bon Homme actualmente emplea a dos consejeros y contrata consejeros a través de Lewis & Clark. Los servicios de telesalud también están disponibles para los estudiantes, según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a estos servicios. Además, el distrito utilizará MTSS para proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para los estudiantes. La financiación de estos se ha gastado anualmente a través del fondo general. Vamos a seguir prestando servicios sin importar la raza, el color, socio situación económica, la capacidad académica, etc .</i></p>

** Si una población no está tradicionalmente y no estuvo presente durante el año escolar 2020-21, el distrito puede incluir una declaración sobre cómo abordará las necesidades de dichos estudiantes en caso de que la población esté presente en los años 2021-22, 2022-23 o 2023-24 años escolares.*

Inversiones en otras actividades permitidas

4. Describa cómo el distrito escolar gastará su asignación restante de acuerdo con la [sección 2001 \(e\) \(2\)](#) de la Ley ARP (ver[aquí](#) para los restantes usos permitidos de los fondos). Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
Visión general	
Apoyos académicos	N / A
Desarrollo profesional del educador	N / A
Intervenciones que abordan el bienestar del estudiante	N / A
Estrategias para abordar los desafíos de la fuerza laboral	N / A
Otras prioridades no descritas anteriormente	N / A

Presupuesto total aproximado para inversiones en otras actividades permitidas	N / A

5. Si el distrito escolar propone utilizar cualquier parte de los fondos de ARP ESSER para proyectos de renovación, calidad del aire y / o construcción, describa esos proyectos a continuación. Cada proyecto debe abordarse por separado. (Los distritos pueden agregar cajas según sea necesario). Inserte NA si esta categoría no se aplica a su plan.

Tenga en cuenta también que estos proyectos están sujetos a la aprobación previa del departamento. Para obtener más información, consulte [las preguntas frecuentes](#) B-6, B-7, B-8 y C-27 [del Departamento de Educación de EE. UU.](#)

Narrativa	Presupuesto aproximado
Visión general N / A	
Proyecto 1 N / A	N / A
Proyecto # 2 N / A	N / A
Presupuesto total aproximado para renovación, calidad del aire y / o construcción	\$ 0

6. Antes de considerar las actividades de construcción como parte de la respuesta del distrito a COVID-19 y como un componente para una post-pandemia emergente más fuerte, describa cómo y con qué fuentes de financiamiento el distrito apoyará otras necesidades o iniciativas esenciales de los estudiantes.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p>Visión general</p> <p>N / A</p>	<p>N / A</p>

Involucrar a los estudiantes en riesgo

7. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido, que incluye, entre otros:

La meta del Distrito Escolar Bon Homme es brindar oportunidades para el avance de los estudiantes para todos los estudiantes de K-12. Con la adición de intervencionistas de primaria y personal regular de las aulas, se harán esfuerzos concertados para enfocarse en los estudiantes en riesgo para abordar la pérdida de aprendizaje y la mejora académica. De manera congruente, se hará un esfuerzo concertado para volver a involucrar a los estudiantes de secundaria en riesgo en el proceso de aprendizaje. Al hacerlo, las personas tendrán la oportunidad de alcanzar su objetivo final de graduarse de la escuela secundaria. Los estudiantes objetivo serán aquellos de las siguientes áreas:

- a. Estudiantes que perdieron la instrucción en persona en los años escolares 2019-20 y 2020-21*
- b. Estudiantes que no participaron o participaron de manera inconsistente en la instrucción remota en el último trimestre del período escolar 2019-20*
- c. Los estudiantes que optaron, pero que participaron con poca frecuencia en línea a través de Black Hills On-Line Virtual durante el período escolar 2020-21.*
- d. Los estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela*
- e. Estudiantes que abandonaron la escuela durante el período escolar 2020-21*

Tenga en cuenta si estas estrategias representan una continuación de los fondos ESSER I o ESSER II.

Narrativa

Visión general

El Distrito Escolar de Bon Homme rastrea los datos generales de asistencia de los estudiantes a través de Infinite Campus. El Distrito rastrea el progreso académico de los estudiantes a través de las siguientes vías: (a) datos del libro de calificaciones, (b) datos de la Evaluación Smarter Balanced de Dakota del Sur, (c) datos y observaciones de los maestros, y (d) varios datos de evaluaciones del salón de clases. Todos los puntos de datos informan a los educadores y a los educadores del distrito sobre el progreso de los estudiantes y los esfuerzos de aprendizaje futuros. El equipo administrativo del Distrito Escolar de Bon Homme se reúne con los maestros de la escuela para revisar los patrones de asistencia, datos de calificaciones, datos de evaluaciones, necesidades familiares y otros factores que parecen inhibir el éxito del estudiante. Las revisiones de datos de toda la escuela permiten que los edificios identifiquen la programación, las tendencias emergentes y los temas de desarrollo profesional necesarios para los esfuerzos de mejora de la escuela (por ejemplo, esfuerzos documentados a través del cumplimiento del Título de Primaria y los Planes de Mejoramiento de la Escuela). A través de una Evaluación Integral de Necesidades, se han realizado esfuerzos de mapeo del plan de estudios para eliminar posibles brechas en nuestro plan de estudios K-12. La boleta de calificaciones del DOE de Dakota del Sur del Distrito Escolar de Bon Homme se puede ver en el siguiente enlace: bonhomme.k12.sd.us. Durante el año escolar 2020-21, un porcentaje muy pequeño de estudiantes participó en el aprendizaje virtual. La mayoría de los estudiantes que participaron en el primer semestre regresaron a la escuela en el segundo semestre. Los estudiantes de secundaria que no participaron completamente durante marzo de 2020 hasta mayo de 2020, regresaron a la escuela para el año escolar 2020-2021. Sin embargo, algunas personas abandonan la escuela cuando cumplen la mayoría de edad para hacerlo. Se hará un esfuerzo concertado para volver a involucrar a estas personas en el camino hacia la graduación durante el año escolar 2021-22.

Más perdido en persona

El Distrito Escolar de Bon Homme permaneció completamente abierto en el año escolar 2020-2021. En consecuencia, no existían problemas importantes de asistencia. Dado que el distrito tiene un calendario escolar de cuatro días a la semana, los estudiantes que pierden los días de instrucción tienen la oportunidad de recibir instrucción personalizada los viernes de tutores durante el período escolar. Además, el equipo PBIS de todo el distrito coordina las estrategias de mitigación para los estudiantes que no completan el trabajo escolar. Se ofrecieron oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes en el verano de 2021 y se siguen ofreciendo en el período escolar 2021-22.

No participó en la instrucción remota

El Distrito Escolar de Bon Homme permaneció completamente abierto en el año escolar 2020-2021. El distrito pagó la matrícula para un pequeño grupo de estudiantes, que eligieron participar en el aprendizaje remoto a través de [Black Hills On-Line Learning](#). La abrumadora

mayoría de los estudiantes eligieron seguir el aprendizaje en persona y asistieron a la escuela a diario.

En riesgo de abandonar la escuela

Los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela tienen la oportunidad de participar en el programa de recuperación de créditos del distrito. También están disponibles para los estudiantes servicios de consejería, así como tiempo de instrucción individual.

Consulta con las partes interesadas:

8. Describa cómo el distrito escolar lo hizo y seguirá participando en consultas significativas con las partes interesadas sobre el uso planificado de los fondos de ARP ESSER.

Plan de consulta:

- El plan propuesto se colocó en el sitio web de la escuela y se notificó al público de su disponibilidad para la visualización pública. La discusión tuvo lugar sobre los elementos propuestos del plan, durante dos reuniones separadas de la junta escolar. Los patrocinadores tuvieron la oportunidad de ofrecer su opinión durante estas discusiones. Una vez recibida la información, se realizaron ajustes al plan. Luego se volvió a publicar en el sitio web de la escuela para su visualización pública. El documento sigue siendo un trabajo en progreso, por lo que se continuará alentando la opinión de la comunidad en las reuniones de la junta. Además, el superintendente estará disponible para los interesados que deseen aportar su opinión.

-

Narrativa
<p>Descripción general, incluidas las tres necesidades de mayor prioridad que surgieron de la consulta</p> <p>Las tres prioridades establecidas en el distrito son comenzar la escuela de la manera más normal posible, abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y mejorar la proporción de estudiantes por maestro dentro de grandes grupos de nivel de grado de primaria, al reducir el tamaño de las clases.</p>
<p>Estudiantes</p> <p>A través de las reuniones del consejo estudiantil, las reuniones de nivel de grado y las discusiones con los maestros del salón de clases, los estudiantes han tenido y continúan</p>

<p>recibiendo oportunidades para brindar información sobre las necesidades educativas del distrito.</p>
<p>Familias</p> <p>A través de <u>Encuestas de Evaluación de Necesidades en todo el distrito</u> y discusiones en foros abiertos en las reuniones de la junta escolar, las familias han tenido la oportunidad de dar su opinión.</p>
<p>Administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial)</p> <p>Se han celebrado y se siguen celebrando reuniones administrativas semanalmente para brindar a los administradores la oportunidad de aportar opiniones sobre las necesidades del distrito. Los administradores involucrados incluyen el superintendente / director de secundaria, el director de actividades / director de primaria, el director de educación especial y el gerente comercial.</p>
<p>Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos</p> <p>Los directores de las escuelas han llevado a cabo y continúan programando reuniones mensuales del personal con miembros del personal certificados y clasificados. Se anima a las personas a que proporcionen información sobre las necesidades de todo el distrito.</p>
<p>Tribus (para las LEA afectadas según la Sección 8538 de ESEA; consulte aquí para obtener más detalles)</p> <p>N / A</p>
<p>Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), según corresponda</p> <p>N / A</p>
<p>Partes interesadas que representan los intereses de: niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, niños y jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes migratorios, niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos</p> <p>A través de <u>Encuestas de Evaluación de Necesidades en todo el distrito</u> y discusiones en foros abiertos en las reuniones de la junta escolar, las familias han tenido la oportunidad de dar su opinión. Los funcionarios escolares designados para abordar cada una de las categorías enumeradas están directamente involucrados en la formación de la planificación escolar.</p>
<p>El público</p> <p>Se formó un Comité de Regreso Seguro para Aprender, antes del período escolar 2020-21. Los miembros incluyeron personal médico local, administradores escolares, maestros, padres, consejeros y miembros de la junta escolar. El plan de retorno original a Learn se ajustó y se publicó en el sitio web de la escuela, antes de la reunión de la junta del 9 de agosto de 2021. Las partes interesadas tuvieron la oportunidad de brindar información sobre el plan</p>

durante la reunión de la junta escolar del 9 de agosto de 2021. Se ha brindado la misma oportunidad en las siguientes reuniones de la junta escolar. Se alienta constantemente la participación del público en el futuro y se permitirá durante el segmento de foro abierto de las reuniones mensuales de la junta. Previa solicitud, el Superintendente también estará disponible para cualquier interesado que desee aportar su opinión.

Garantía distrital de revisión periódica

El Departamento de Educación de Dakota del Sur recopilará garantías de los superintendentes de que los Planes ARP ESSER han sido revisados, disponibles para comentarios públicos y enmendados si es necesario en estos puntos durante el año escolar:

- Diciembre de 2021 (junto con el recuento de niños de diciembre) La revisión está programada para el 13 de diciembre de 2021
- Junio de 2022 (junto con la aprobación de fin de año)
 - La revisión está programada para el 13 de junio de 2022
- Diciembre de 2022 (junto con el recuento de niños de diciembre)
 - La revisión está programada para el 12 de diciembre de 2022
- Junio de 2023 (junto con la aprobación de fin de año)
 - La revisión está programada para el 12 de junio de 2023

Para facilitar la transparencia, el departamento publicará el enlace al plan de cada distrito escolar en su sitio web. Será responsabilidad del distrito asegurarse de que su vínculo siga siendo válido.